

المنهج الدراسي في التربية الإسلامية

في المدرسة المتوسطة المحمدية الإسلامية فرمبان سنة 2011-2012



البحث

مقدم إلى كلية التربية

لإتمام بعض الشروط للحصول على اللقب بكالوريوس في علم التربية الإسلامية

الباحث:

فخري هدايات

الرقم: G000090149

كلية التربية جامعة المحمدية سوركرتا

2012



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos I, Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417, 719483 Fax.715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Nama : Fahri Hidayat
NIM : G000090149
Judul :

المنهج الدراسي في التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة المحمدية
الإسلامية فرمبنان سنة 2011-2012

Telah dimunaqosahkan dalam sidang panitia ujian munaqosah skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 14 Maret 2012

Tempat : Ruang Sidang FAI, Universitas Muhammadiyah Surakarta
dan dapat diterima sebagai kelengkapan akhir dalam rangka menyelesaikan studi
Program Strata Satu (SI) guna memperoleh gelar S.Pd.I.

Surakarta, 19 Maret 2012

Mengetahui/Mengesahkan

Dekan Fakultas Agama Islam

(Drs. H. Abdul Fatah Santoso, M.Ag)

Panitia Ujian

Ketua sidang/penguji I

Sekretaris sidang/penguji II

(Drs. Najmuddin Zuhdi, M.A,g)

(Drs. Abdullah Mahmud, M.A,g)

Penguji III

(Drs. Nurul Huda, M.A,g)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos I, Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417, 719483 Fax.715448 Surakarta 57102

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fahri Hidayat

NIM : G000090149

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Alamat : Perum Bhumi Menoreh, Salaman, Magelang, Jawa Tengah

Judul :

المنهج الدراسي في التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة المحمدية
الإسلامية فرمبنان سنة 2011-

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini sepenuhnya hasil jiplakan orang lain, maka saya siap bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 19 Maret 2012

Penulis

Fahri Hidayat

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 27 Februari 2012

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di Surakarta

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah mengadakan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Fahri Hidayat

NIM : G000090149

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Judul :

المنهج الدراسي في التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة المحمدية الإسلامية فرمبان

Maka selaku pembimbing I dan II, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diujikan dalam sidang munaqosah. Harapan kami, mahasiswa tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya.

Demikian, harap maklum.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I

Pembimbing II

(Drs. Najmuddin Zuhdi, M.Ag)

(Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fahri Hidayat

NIM : G000090149

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Alamat : Perum Bhumi Menoreh, Salaman, Magelang, Jawa Tengah

Judul :

المنهج الدراسي في التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحمديّة
الإسلامية فرمبان سنة 2011-2012

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini sepenuhnya hasil jiplakan orang lain, maka saya siap bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 19 Maret 2012

Penulis

Fahri Hidayat

الشعار

قال الله تعالى في القرآن الكريم:

(قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ)

قال شاعر من الشعراء:

تعلم فليس المرء يولد علما

و ليس أخو علم كمن هو جاهل

قلتُ:

"تحرك, فإنَّ النجاة في الحركة..."

الإهداء

أقدم هذه الكتابة إلى:

- أمي المحبوبة التي تحبني و تدعوني كل يوم
- أبي المحبوب الذي يدعوني و يربيني
- أختي المحببتين فراح هداية و فتحي سبيل هداية
- أصدقائي الأعزاء
- المدرسون المحترمون و المدرسات المحترمات في جامعة المحمدية سوركرتا

التجريد

المنهج الدراسي هو من أهم العناصر في التربية، لأنه خطط لتحقيق الأهداف التربوية. و يمكن معرفة الأهداف التربوية في مدرسة ما بالنظر من المنهج الدراسي. فيكون المنهج الدراسي أداة لتحقيق الغاية المرجوة. و لذلك اهتم العلماء في العلوم التربية في تطويره للحصول على البرامج التربوية الجيدة.

يبحث الكاتب في هذا البحث عن المنهج الدراسي في التربية الإسلامية. و يقصد من كتابة هذا البحث لمعرفة طراز المنهج الدراسي في التربية الإسلامية و المشاكل في تطبيقه في المدرسة المتوسطة المحمدية الإسلامية فرمبنان.

و نوع هذا البحث هو البحث الميداني (*Field Research*) لأن جمع البيانات التي تم للحصول عليها من الملاحظات الميدانية بطريقة النوعية حيث يصف الظواهر الموجودة في الحاضر و الماضي من جميع البيانات المحسولة من الملاحظة و المحاورة الشخصية و البيئة الموثقة. مصدر البيانات في هذا البحث هي مصدر الأولوية و مصدر الثانوية. فمصدر الأولوية هي البيانات التي حصلها الكاتب بالطريقة المباشرة. أما مصدر الثانوية فهي رئيس المدرسة و نائب رئيس المدرسة في قسم المنهج الدراسي و الطلبة. و طريقة تحليل البيانات المستعملة هي تحليل الوصفي النوعي. و النتائج من هذا البحث هي معرفة أن طراز المنهج الدراسي في التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة المحمدية الإسلامية فرمبنان هو المنهج المتكامل (*integrated curriculum*) لأن المنهج المكتوبي و المنهج السري متكامل. و هناك المشاكل في تطبيقه كالصعوبة في تعويد الطلبة في بيئة المعهد و الصعوبة في البحث عن المشرف في المعهد و صعوبة الطلبة في التعلم لكثرة الدروس.

كلمة تقديم و شكر

الحمد لله رب العالمين نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا. من يهده الله فلا مضل له و من يضلل الله فلا هادي له. نشهد أن لا إله إلا الله و نشهد أن محمد رسول الله.

الحمد و الثناء لله وحده الذي أنزل توفيقه و هدايته حتى يستطيع الكاتب أن يتم هذا البحث للحصول على اللقب العالمي في علم التربية الإسلامية بالعنوان "المنهج الدراسي في التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحمدية الإسلامية فرمبان".

المنهج الدراسي له دور مهم في التربية الإسلامية, لأنه خطط مدبرة لتسهيل عملية التعليم والتعلم تحت إشراف ومسؤولية المدارس أو المؤسسات التعليمية وأعضاء هيئة التدريس . ومن العناصر في المنهج الدراسي هو الأهداف و المواد التعليمية و طريقة تطبيقه. إذا, يمكن رؤية الأهداف التربوية في مدرسة ما بالنظر من المنهج الدراسي في تلك المدرسة. و لمهمته أراد الكاتب أن يكتب البحث عن المنهج الدراسي في التربية الإسلامية في المدرسة الإسلامية.

علم الكاتب أنه لا يمكن أن يتم هذا البحث بدون التوفيق و الهداية من الله عز و جل و المساعدة من المدرسين و الأقرباء و الأصدقاء بطريقة مباشرة و غير مباشر. فلذلك أراد الكاتب أن يشكر جزيل الشكر إلى:

1. السيد الفاضل الدكتور الحج محمد عبد الله فتاح سنطوسو الماجستير بوصفه كالعميد في الكلية التربية الإسلامية في الجامعة المحمدية سوركرتا
2. السيد الفاضل عبد الله محمود الماجستير بوصفه كرئيس مكتب البحث في الكلية التربية, و المشرف في كتابة البحث
3. السيد الفاضل نجم الدين زهدي الماجستير بوصفه كالمشرف الأول في كتابة البحث, الذي قد أسهلني طريقا إلى تكميله و إتمامه.
4. سائر المدرسين و المدرسات الذين علموني العلوم المتنوعة في الكلية التربية في الجامعة المحمدية سوركرتا
5. رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة المحمدية الإسلامية و سائر المدرسين و المدرسات الذين ساعدوني في إتمام هذا البحث
6. أبي تجبطو ليلونو المحبوب و أمي رينا ويجاينتي المحبوبة الذان رحماني و دعاني منذ صغاري
7. أختيني المحبوتين فراح هداية و فتحي سبيل هداية, يسركما الله أموركما
8. جميع الإصدقاء الأعزاء و الذين يساعدون في كتابة هذا البحث, برك الله فيكم.

سوركرتا, 20 فبراير 2012

الكاتب

فخري هدايات

محتويات البحث

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	صفحة الموافقة
v.....	الشعار
vi.....	صفحة الإهداء

تجريد

vii.....	
viii.....	كلمة شكر و تقديم
x.....	محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

1.....	أ. خلفية المسألة
8.....	ب. تحقيق الكلمات
9.....	ت. تحديد المسألة
.....	ث. أغراض البحث و منفعه

10

11.....	ج. التحقيق المكتبي
12.....	ح. طريقة البحث
15.....	خ. نظام البحث

الباب الثاني: المنهج الدراسي في التربية الإسلامية

أ. الإطار النظري عن التربية الإسلامية

1. تعريف التربية الإسلامية..... 17
2. الأسس في التربية الإسلامية 18
3. العوامل في التربية الإسلامية.....

20

ب.الإطار النظري عن المنهج الدراسي

1. تعريف المنهج الدراسي.....
2. أنواع المنهج الدراسي.....

22

25

3. عناصر المنهج الدراسي..... 27

ت.الإطار النظري عن المعهد

- أ. تعريف المعهد..... 32
- ب. خصائص المعهد..... 33

الباب الثالث : التصور العام في تطبيق المنهج الدراسي في التربية الإسلامية في المدرسة

المتوسطة المحمدية الإسلامية فرمبنان

أ. التصور العام عن المدرسة المتوسطة المحمدية الإسلامية فرمبنان

1. المقدمة 34
2. الموقع الجغرافي.....

35

.....	3. الرؤية.....	35
.....	4. الرسالة.....	35
36.....	5. الطريقة التعليمية.....	36
36.....	6. الوسائل البنائية.....	36
37.....	7. الطلابية	37
.....	8. المدرس و الموظف التعليمي.....	39
.....	9. خصائص الخرجين.....	40
40.....	10. هيكل المنظمة.....	40
.....	11. المدرسون و المدرسات.....	41
.....	12. المشرفون و المشرفات في المعهد.....	45
ب. المنهج الدراسي في التربية الإسلامية		
.....	1. طراز المنهج الدراسي في التربية الإسلامية.....	45
.....	2. مواد المنهج الدراسي في التربية الإسلامية.....	48

ت.المشاكل في تطبيق المنهج الدراسي في التربية الغسلامية.....

54

الباب الرابع : تحليل البيانات

أ. طراز المنهج الدراسي في التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة المحمدية الإسلامية

فرمبنان.56

ب.المشاكل في تطبيق المنهج الدراسي في التربية

الإسلامية.....65

الباب الخامس : الخلاصة و الاختتام

أ. الخلاصة.....68

ب.الاقتراح.....69

ت.الاختتام.....69